

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	F. JOSE I. NAVARRO GUZMAN		
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID & (ORCID)			

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio			
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ		
Departamento/ Centro			
Área de Conocimiento			

A.2. Situación profesional anterior:

- 1980-1983 Psicólogo del Ayuntamiento de Cádiz
- 1994-1995 Visiting Professor, Educational Services and Research, College of Education, Ohio State University (USA)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Sevilla (España)	1980
Doctor en Psicología	Universidad de Sevilla (España)	1984
Título Oficial de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica	Ministerio de Educación y Ciencia (España)	2004

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios)

Doctor en Psicología por la Universidad de Sevilla (España). Investigador visitante Fulbright en State University of New York (con el Prof. R. Miller); profesor visitante en la Ohio State University (USA) (donde también estuve en año sabático con los profesores Dr. W. Heward y Dr. R. Howell, 1995), y en la Universidad de Oxford (Reino Unido) (Prof. P. Bryant). Profesor visitante en Summer Term en el Departamento de Psicología de la University of New Mexico (USA), 2002 a 2015. Soy catedrático de Psicología de la Educación desde 1998. Director del grupo de investigación "Psicología" (HUM634). Liderando varios estudios aplicados sobre cognición y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, así como el diseño de software educativo financiados por el Plan Nacional I+D+i. Durante 4 años fui coordinador internacional de la red de doctorado RIDE, el programa de movilidad internacional "Pablo Neruda" (EIO). He codirigido dos proyectos de investigación financiados por la Unión Europea, uno de ellos vinculado a nuevas tecnologías en el área de discapacidades intelectuales. Y en la actualidad dirijo el proyecto Capacity Building de la EU dirigido a crear un *centro de salud mental* en varias universidades de Angola. Dentro del programa nacional de I+D+i, he sido IP o participante en proyectos de alta competitividad de forma ininterrumpida desde 1996. Uno de ellos relacionado con el análisis de *personas inmigrantes encarcelados*. Estos proyectos no solo han tenido una productividad científica significativa (más de 90 artículos publicados en revistas de alta calidad), sino que han permitido la transferencia de conocimientos y productos al área de la educación y empresas educativas. En el campo de la enseñanza estoy vinculado a la Universidad de Cádiz los últimos 29 años, donde me fue concedido un quinto tramo de docencia en 2014. Uno de mis campos de docencia ha sido en la formación de Criminólogos tanto a nivel de grado como de máster. En la administración universitaria, fui Director del Departamento de Psicología (UCA) durante 10 años. Coordinador del programa de Grado en Psicología 2010-2017, y del programa de Máster (2005-2009). Mi carrera docente e investigadora se ha caracterizado por lograr sinergias en ambas actividades, actualizando los contenidos que enseñé, en diferentes asignaturas y aprendiendo de mi investigación aplicada. Asimismo, he ejercido como *perito psicólogo forense* en diversos juicios penales. Participo en la experiencia CLIC en la Facultad de Educación, impartiendo parcialmente una asignatura en inglés. Finalmente, otra característica de mi carrera investigadora ha sido la internacionalización: haber colaborado en ambas actividades en universidades de USA, Europa y Latinoamérica. En 2020 fui admitido en la Universidad de Oxford como Visiting Professor (Departamento de Educación; Prof. T. Nunes) con una beca del programa "Salvador de Madariaga" (PRX19/00514) (cancelada por la pandemia). Finalmente, dentro de mis habilidades, destacaría mi capacidad para crear y consolidar equipos de trabajo funcionales en mi contexto. Las publicaciones más significativas, proyectos de investigación financiados y resultados de transferencia de conocimiento están disponibles en la página web personal: <http://hum634.uca.es>. De manera muy resumida, la métrica de mi actividad investigadora sería: Total de artículos: 106; Artículos JCR: 60 (Q1 o Q2: 20); Índice *h* en Web of Science: 15 (Google Scholar: 34); Total de citas: 364 (Google Scholar: 4452). En los últimos 10

años he supervisado 10 tesis doctorales. Seis en programas de doctorado calificados como de calidad; 5 tesis recibieron mención internacional; También he supervisado 3 tesis internacionales con universidades de Latinoamérica. Tengo 6 sexenios de investigación, además de un sexenio de transferencia (otorgado por la CNEAI; último sexenio: 2019-2024).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

Proyectos I+D+i competitivos:

1. Project 101128979 — AngoSAP Erasmus International Capacity Building. ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Development of psychological and psychopedagogical care services in Angolan universities (2023.2025). Funded by: European Education and Culture Executive Agency (EACEA); 362 253 €. (IP)
2. PID2022-137441NB-I00. Decreasing the Number of Children at Risk of Early Mathematical Disabilities. Funded by: Ministerio de Ciencia e Innovación. 01/08/2023-31/08/2026. 163.125 € (IP)
3. PID2019-105584GB-I00. "Mathematical cognition and "Open, Number Based Method in 5th & 6th Primary School graders". Ministerio de Ciencia e Innovación. 01/01/2020 - 31/12/2022. 42.350€. (IP)
4. PSI2015-63856-P. "Development of early mathematical cognition using app. An empirical study." Ministerio Economía y Competitividad. 01/01/2015 - 31/12/2018. 38.236€. (IP)
5. EDU2011-22747. [Numerical cognition and teaching of early mathematics through e-learning.] Funded by: Ministerio Economía y Competitividad. 01/01/2012 - 31/12/2014; 39.083 €. (IP)
6. P09-HUM-4918. e-MAT. Prevention and early intervention in mathematical difficulties through e-evaluation and e-learning. Junta de Andalucía. 03/02/2010 - 02/02/2013. 157.923,68 € (IP)
7. SEJ2007-62420/EDUC. Cognitive variables helping recovery of the mathematics learning difficulties. Funded by: Ministerio de Ciencia e Innovación. 01/10/2007 - 30/09/2010. 32.400 €. (IP)
8. PB98-0576. Study of cognitive skills in students with attention deficits through computer-assisted teaching. Funded by: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 01/01/2000 - 31/12/2002. 24.000 €. (IP)
9. Project 0003. Evaluación de menores inmigrantes en situación de privación de libertad. Funded by: Instituto Andaluz de Criminología. 2001-2002. 3.000 €.
10. PRX19/00514. "Salvador de Madariaga" Grant. Advances in early numerical cognition. Admitted six months at University of Oxford (Department of Education). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 19.000 € (IP)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review".

Artículos:

1. Mera, C.; Aragón, E.; Manchado, M.; Menacho, I.; Arrigoni, F.; Canto, M.C. & Navarro, J.I. (2025). The Impact of educational Apps on trajectories of early mathematical thinking. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 23 (1), 95-114. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v23i65.9868>
2. Canto-López, M. C., Menacho, I., Aragón, E., Manchado, M., Mera, C., & Navarro, J. I. (2025). Numerical processing with different teaching-learning methods. *Psychological Reports*, (on line first) <https://doi.org/10.1177/00332941251329835>
3. Canto, M.C., Manchado, M., Aragón, E., Mera, C., Piñero, J.C. & Navarro J.I. (2025). Domain-general cognitive precursors and their relationship with mathematical competence in students aged 10 to 12 years. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-025-08124-z>
4. Aragón, E., Menacho, I., Navarro, J.I. & Aguilar, M. (2024). Teaching strategies, cognitive factors and Mathematics. *Heliyon*, 10, Available online 30 April 2024, e29831. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4607163>
5. Arrigoni, F. & Navarro J.I. (2024). Transdiagnostic Unified Protocol for women with breast cancer: A preliminary study. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 4, 1, 99-107.
6. Malena-Porras, M.M., Campen, C.A.N.Kv., González-Rosa, J.J., Sánchez Fernández, F. & Navarro J.I. (2024). Eye tracking study in children to assess mental calculation and eye movements. *Scientific Reports*, 14, 18901. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-69800-x>
7. Menacho I, Aragón E, Arrigoni, F, Mera C, Canto M.C. & Navarro J.I. (2024). Establishing benchmarks for assessing early mathematical competence in children. *Frontiers in Education*. 9:1384422. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1384422>
8. Aragón, E., Delgado, C., Canto, M.C. & Navarro, J.I. (2023). Influence de la comparaison symbolique versus non symbolique sur le risque de difficultés d'apprentissage en mathématiques en éducation de la petite enfance. *Psychologie Française*, 68 (3) 359-371. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2023.01.002>
9. Mera, C., Delgado, C., Aragón, E., Canto, M.C., Menacho, I. & Navarro J.I. (2022). Contributions of the Psychology of mathematical cognition in Early Childhood Education using Apps. *Frontiers in Psychology*. 13:913970. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913970>
10. Aragón, E., Cerda, G., Pérez-Wilson, C., Aguilar, M. & Navarro, J.I. (2022). Socio-economic and cultural

- context in the development of early mathematical competencies: a comparative study of specific educational contexts in Chile and Spain. *Psychological Reports*, April (on line first), <https://doi.org/10.1177/00332941221097950>
11. Aragón, E., Canto, M. C., Aguilar, M., Menacho, I. & Navarro, J. I., (2022). Longitudinal study of symbolic and non-symbolic magnitude processing and its relationship with mathematical achievement. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 1, 44-50. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.08.001>
 12. Virues-Ortega, J., Delgado-Casas, C., Martin, N., Tarifa-Rodriguez, A., Reina-Holgado, A., Cox, A., & Navarro, J.I. (2022). Accuracy of paper-and-pencil systematic observation versus computer-aided systems. *Behavior Research Methods*. <https://doi.org/10.3758/s13428-022-01861-0>
 13. Andrés, M. L., del-Valle, M. V., Richaud de Minzi, M. C., Introzzi, I., Canet-Juric, L., & Navarro-Guzmán, J. I. (2021). Distress Tolerance and Executive Functions: A Systematic Review. *Psychology & Neuroscience*. 14(3), 280–297. <http://dx.doi.org/10.1037/pne0000259>
 14. Navarro, J.I., Romero, E., Menacho, I. & Aragón, E. (2021). Teaching Psychology at University using the Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach. *Porta Linguarum*, 35, 77-91. doi: <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i35.16858>
 15. Aragón, E., Cerda, G., Aguilar, M., Mera, C. & Navarro, J.I. (2020). Modulation of general and specific cognitive precursors to early mathematical competencies in preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 36(2), 405-422. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00483-4>
 16. Canto-López, M.C., Aguilar, M., García-Sedeño, M.A., Navarro, J.I., Aragón, E., Delgado, C. & Mera, C. (2019). Numerical estimation and mathematical learning methodology in pre-schoolers. *Psychological Reports*, 124 (2) 438–458, <https://doi.org/10.1177/0033294119892880>.
 17. Mera, C., Ruiz, G., Aguilar, M., Aragón, E., Delgado, C., Menacho, I., Marchena, E., García, M. & Navarro, J.I. (2019). Coming Together: R&D and Children's Entertainment Company in Designing APPs for Learning Early Math. *Frontiers in Psychology*, 9, 2751. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02751>
 18. Aragón, E., Cerda, G., Delgado, C., Aguilar, M. & Navarro, J.I. (2019). Individual differences in general and specific cognitive precursors in early mathematical learning. *Psicothema*, 31 (2), 156-162. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.306>
 19. Aguilar, M., Aragón, E. & Navarro J.I. (2019). Componentes cognitivos del sistema de aproximación numérica y la fluidez de cálculo en niños de educación primaria. *Universitas Psychologica*, 18 (3), 1-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.ccsa>
 20. Aragón, E., Aguilar, M., Navarro, J.I. & Howell, R. (2017). Improving number sense in kindergarten children with low achievement in mathematics. *Annals of Psychology*, 33 (2), 311-318. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.239391>
 21. Aragón, E., Canto, M.C., Marchena, E., Navarro, J.I. & Aguilar, M. (2017). Cognitive profile in learning mathematics with open calculation based on numbers (ABN). *Journal of Psychodidactics*, 22 (1), 54-59. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.16396>
 22. Aguilar, M., Aragón, E., Navarro, J.I., Delgado, C., & Marchena, E. (2017). Análisis del efecto san Mateo en un estudio longitudinal sobre el desarrollo lector durante la educación primaria (1º a 5º). *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 23-32. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.07.001>
 23. Aragón, E., Aguilar, M., & Navarro, J.I. (2017). Sistema instruccional de apoyo a la enseñanza del sentido numérico. *Revista de Educación*, 375, 14-35. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-375-333>
 24. Aragón, E., Navarro, J.I., Aguilar, M., Cerda, G., & García-Sedeño, M. (2016). Predictive model for early math skills based on structural equations. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57 (6), 489-494. <https://doi.org/10.1111/sjop.12317>
 25. Aragón, E., Delgado, C., Navarro, J.I., Menacho, I., & Romero, M. (2016). A comparative study of handwriting and computer typing in note-taking by university students. *Comunicar*, 48, 101-107. <https://doi.org/10.3916/C48-2016-10>
 26. Aragón, E. & Navarro, J.I. (2016). Exploración de diferencias de género en los predictores de dominio general y específico de las habilidades matemáticas tempranas. *Suma Psicológica*, 23 (2), 71-79. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.04.001>
 27. Ramiro, P., Navarro, J.I., Menacho, I., López, M.M., & García, M.A. (2016). Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual. *European Journal of Education and Psychology*, 9 (2), 72-78. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.12.001>
 28. Aguilar, M., Aragón, E. & Navarro, J.I. (2015). Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM). Estado del arte. *Revista de Psicología y Educación*, 10(2), 13-42.
 29. Delgado-Casas, C., Navarro, J.I., García-Gonzalez-Gordon, R., & Marchena, E. (2014). Functional analysis of challenging behavior in people with severe intellectual disabilities. *Psychological Reports*, 115 (3), 655-669. <https://doi.org/10.2466/15.PR0.115c26z4>
 30. Araujo, A., Aragón, E., Aguilar, M., Navarro, J.I. & Ruiz, G. (2014). Un estudio exploratorio para la adaptación de la versión española revisada del "Early Numeracy Test-R" para evaluar el aprendizaje

matemático temprano. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 83-93.
<https://doi.org/10.1989/ejep.v7i2.181>.

Libros

1. Ruiz, L. & Navarro, J. I. (2004). Menores: responsabilidad penal y atención psicosocial. Valencia: Tirant lo Blanch. ISBN: 84-8442-982-2
2. Navarro, J. I. (2003). Influencia de los medios de comunicación en la conducta violenta humana. pp. 113-124. En A. Amar (Ed.). *Mujer y comunicación: violencia y publicidad*. Cádiz: Servicio de publicaciones del Ayuntamiento de Cádiz. (Capítulo de libro)
3. Navarro Guzmán, J.I. & Martín Bravo, C. (Eds.) (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3894-7
4. Martín Bravo, C. & Navarro Guzmán, J.I. (Eds.) (2015). *Psicología evolutiva en educación infantil y primaria*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3461-1
5. Martín Bravo, C. & Navarro Guzmán, J.I. (Eds.) (2011). *Psicología para el profesorado de Bachillerato y Educación Secundaria*. Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436825633.
6. Navarro Guzmán, J.I., & Martín Bravo, C. (Eds) (2010). *Psicología de la Educación para docentes*. Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436824018.
7. Benjumea, S., Caracuel, J.C., Fernández, F., Moreno, R., López, J. & Navarro, J.I. (1988). *Principios y métodos de la Psicología del Aprendizaje aplicados a ambientes educativos*. Texto programado. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. ISBN: 84-7786-957-X.

C.2. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

C.2.1. Contratos

1. OTRI220/00; "Conservation and maintenance of cognitive functions in elderli people through new technologies". IP: Funded by: Dept. Social Services. Diputación of Cádiz. From: 01/04/2003 to 30/04/2004. 48.080 €.
2. OTRI119-99 (Reference 98H1061AND/AND-1997ESP-625). "Training people with special educational needs through computer-assisted teaching". IP: (at UCA). Funded: European Comission. Horizon Program. From: 17/03/2000 to 17/03/2003. 107.650 €.

C.2.2. Patentes (*productos en el registro de la propiedad intelectual*)

1. Van Luit, J.E.H., Van de Rijt, B.A.M., Navarro, J. I., Aguilar, M., et al., (2011). *Test de evaluación matemática temprana* (TEMT). Madrid: EOS. ISBN: 978-84-9272.
2. Navarro, J.I., Ruiz, G., Alclade, C, Marchena, E., y Aguilar, M. (2007). *Jugando con números. Software en Cd-rom problemas matemáticos para niños*. Cádiz: Departamento de Psicología. ISBN: 978-84-608-0579-3
3. 2018. Throught OTRI-UCA, las sigientes APPs han sido registradas en la Oficina de Registro de la Propiedad Intelectual con los siguientes números: *Rapicuenta con Mon el Dragón*, 04/2018/3688; *Busca al Duende Pedrito*, 04/2018/3689; *Cuenta letras con Mon el Dragón*, 04/2018/3730; *Calcula con Mon el Dragón*, 04/2018/3804; *Conejo Lupito vuelve a casa*, 04/2018/3805; *Encuentra el número escondido con Mon el Dragón*, 04/2018/3806; *Compara cantidades con Mon el Dragón*, 04/2018/3807

C. 3. Méritos y competencias de liderazgo

1. IP de proyectos de investigación del Plan Nacional i+d+i desde 1994 de manera ininterrumpida.
2. Director de las becas/Contratos de FPI asociadas a proyectos del Plan Nacional i+d+i en 4 ocaasiones
3. Director de numerosas tesis doctorales con mención internacional en España y en dos universidades extranjeras.
4. Responsable del Grupo de Investigación consolidado HUM634

C.4 Experiencia profesional

- Contratado como Psicólogo del Ayuntamiento de Cadiz. 1980-1983
- Ejercicio privado de la profesión centro COREP. 1985-2000
- Perito psicólogo de los tribunales en ejercicio privado de la profesión: hasta la actualidad.